

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ №2 С. КУЗОВАТОВО)

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета МОУ СШ №2 с.
Кузоватово
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №2
с. Кузоватово

О.М. Панькина
Приказ № 60 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования
МОУ СШ №2 с. Кузоватово
на 2023-2024 уч. год

2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года №955, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МО и Н РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественной участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечения образовательной деятельности в ДГ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями системы оценки качества образования (далее – СОКО) в ДГ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ОО, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДГ.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников ДГ.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО – соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, учителей начальных классов.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДГ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДГ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно – инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчёты работников ДГ;
- Посещение мероприятий, организуемых педагогами ДГ;
- Отчёт о результатах самообследования ДГ.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- Качество процессов;
- Качество условий (материально – технических, программно – методических, кадровые, информационно – технические и др.);
- Качество результата.

1.10. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает в себя несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга дошкольного образования:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательная деятельность воспитанников;
- Образовательные условия;

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДГ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их

многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольной группе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольной группе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольной группы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной группы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной группы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной группе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной группой по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной группе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной группы;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно – установочный:

- Определение основных показателей, инструментария;
- Определение ответственных лиц;
- Подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно – диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- Анализ полученных результатов;
- Сопоставление результатов с нормативными показателями;
- Установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово – прогностический:

- Предъявление полученных результатов педагогическому сообществу
- Разработка дальнейшей стратегии развития ДГ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности

дошкольного учреждения;

· состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого – педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого – педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерения их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ФОП ДО и АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом.
- оценка возможности предоставления информации о ФОП ДО и АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и др.)

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально – техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояний условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ФОП ДО и АООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно – пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды ФГОС ДО;

- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединения;

- учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ФОП ДО;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и входе режимных моментов;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями).

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ФОП ДО включает в себя:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ФОП ДО;

- динамики показателей здоровья детей;

- динамики уровня адаптации к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДГ.

4.8. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДГ составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДГ на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогических советах;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерения уровня достижения результатов деятельности ДГ.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт.

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчёты со схемами и таблицами, публичный доклад, отчет по самообследованию, которые доводятся до педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), общественности.

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДГ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО;
- Средствам массовой информации через публичный отчёт заведующего ДГ;
- Размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующего законодательства Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в пункте 6.1 настоящего положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ №2 С. КУЗОВАТОВО)

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета МОУ СШ №2 с.
Кузоватово
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №2
с. Кузоватово
_____ О.М. Панькина
Приказ № 60 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕГО
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «РАДУГА»
МОУ СШ №2 С. КУЗОВАТОВО

| № | Направление мониторинга | Предмет мониторинга | индикаторы | ответственный | периодичность | Итоговая статистика |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 1 | Соблюдение требований к психолого – педагогическим условиям реализации ООП ДО | - освоение ФОП ДО; - отслеживание динамики развития детей и эффективности коррекционной работы - оказание методической консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования | - наличие диагностического минимума по ОО; | Директор ОО | 2 раза в год | Аналитическая справка |
| 2 | Сохранение физического и психического здоровья воспитанников | - Анализ детодней; - анализ физического развития воспитанников; - анализ организации питания воспитанников - организация оздоровления воспитанников в ДГ | - повышение количества детодней; - повышение уровня физического развития воспитанников; - выполнение нормы питания на одного ребёнка - наличие или отсутствие оздоровительных мероприятий в группе | воспитатели Ответственный за питание - заместитель директора по ВР | 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в 10 дней | Отчет Отчёт Аналитическая справка |
| 3 | Соответствие материально – технических условия для реализации ФОП ДО | - материально – техническая база (МТБ) ДГ - | - соответствие МТБ современным требованиям | - директор, Заместитель заведующего по АХЧ | - 2 раза в год | Общее собрание трудового коллектива |
| 4 | Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО | - наличие игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО - оснащение методическим материалом - учебно – методический комплект - использование ИКТ - технологий | - % соответствия примерного перечня игрушек, дидактического материала, оборудования в группе - наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе - наличие оборудования для познавательной – исследовательской деятельности в группе - наличие оборудования для художественно – эстетической деятельности в группе - наличие | Директор ОО | 1 раз в год | Отчёт |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | <p>оборудования для физического развития в группе</p> <p>- наличие оборудования для речевой деятельности в группе</p> <p>- % оснащенности методическим материалом</p> <p>- % наличия методического комплекта</p> <p>- наличие ТСО в ДОУ</p> | | | |
| 5 | Готовность к дальнейшему обучению | <p>- диагностика целевых показателей</p> <p>- диагностика готовности к школьному обучению</p> | <p>- % готовности к школьному обучению</p> <p>- % освоения ФОР ДО</p> | - воспитатели | 1 раз в год | Педагогический совет |
| 6 | Развитие системы поддержки и развитие талантливых, одаренных детей | Условия, способствующие выявлению талантливых, одаренных детей | - % воспитанников, принимающих участие в различных конкурсах | Директор | 2 раза в год | Информационная справка |
| 7 | Уровень профессиональной компетентности кадров | <p>- укомплектованность кадрами</p> <p>- прохождение КПК</p> <p>- аттестация педагогических кадров</p> <p>- участие педагогов в различных конкурсах</p> <p>- участие педагогов в методической работе</p> | <p>- % укомплектованности квалифицированными кадрами</p> <p>- % педагогических кадров, прошедших КПК</p> <p>- % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>- % участия педагогов в конкурсах различного уровня</p> <p>- % участия педагогов в методической работе</p> | Заместитель директора по УВР | 1 раз в год | Информационная справка |
| 8 | Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг | <p>- опрос родителей</p> <p>- взаимодействие с родителями</p> <p>- информационная открытость</p> | <p>Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования</p> <p>- % родителей, участвующих в «жизни дошкольной группы»</p> <p>Актуальное наполнение сайта</p> | Директор, воспитатели | В течение года | Отчёт о выполнении План мероприятий |