

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Кузоватовский район"

МОУ СШ №2 с. Кузоватово

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Семаева Л.В.

Приказ № 53 от 29.08.2024 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

«Русский язык в вопросах и ответах. Теория и практика»

для обучающихся 10 - 11 классов

С. Кузоватово 2024 год

Планируемые результаты курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Ученики должны иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать

• сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

уметь

• применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык. Языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

В результате изучения русского языка учащиеся должны уметь:

1) выполнять информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

2) создавать устное и письменное речевое высказывание:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль своего высказывания, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям текста;
- использовать в своей речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистическую тему;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и стилистической синонимии;

3) анализировать текст и языковые единицы:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

4) соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения:

- применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать свою точку зрения;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Орфоэпия. Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов; уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Должны знать:

• что изучает словообразование;

• систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

• что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

• что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;

• как связано строение слова и его написание;

уметь:

• опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;

• определять способы образования слов;

• находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология. Должны знать:

• что изучает лексикология и фразеология;

• основные понятия лексикологии и фразеологии;

• основные способы объяснения лексического значения слова;

• различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

• соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

• соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

• находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

• определять прямое и переносное значение слова;

• находить в тексте основные выразительные лексические средства. **Морфология.**

Должны знать:

• что изучает морфология;

• что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

• принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

• основные морфологические нормы;

уметь:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

• различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

• проводить морфологический разбор слова;

• находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация. Должны знать:

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка; **уметь:**

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса. **Орфография. Должны**

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Предполагаемые виды деятельности учащихся: работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании; аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч.)

Введение (1 ч.)

Экзамен по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание. Специфика записи ответа к заданиям. Знакомство с инструкциями.

ТЕКСТ (3 ч.)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

Лексика и фразеология (2 ч.)

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Лексическое значение слова.

Морфология (3 ч.)

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

Синтаксис (3 ч.)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Орфография (19 ч.)

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание Н и НН в различных частях речи. Проверочная работа по теме «Орфография».

Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка (11 ч.)

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Знаки

препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Проверочная работа-практикум по теме «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка». Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Самостоятельная работа.

Работа с текстом. Анализ языковых средств выразительности (10 ч.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Практикум «Речь. Языковые средства выразительности». Проверочная работа по анализу текста.

Подготовка к написанию сочинения (10 ч.)

Знакомство с критериями оценки сочинения. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Проблема исходного текста. Комментарий проблемы исходного текста. Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме. Аргументация своей точки зрения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Практикум по написанию сочинения. Проверочная работа: написание сочинения.

Орфоэпия (1 ч.)

Современные орфоэпические нормы (постановка ударения). Акцентологический минимум.

Лексические нормы (1 ч.)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Контрольные работы по обобщению материала (4 ч.)

Контрольная работа № 1, №2. Работа над ошибками. Обобщение пройденного. Индивидуальная коррекция ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 ч.)

№ пп	ТЕМА	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Текст	3
3	Лексика и фразеология	2
4	Морфология	3
5	Синтаксис	3
6	Орфография	19
7	Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	11
8	Работа с текстом. Анализ языковых средств выразительности	10
9	Подготовка к написанию сочинения	10
10	Орфоэпия	1
11	Лексические нормы	1
12	Контрольные работы по обобщению материала	4

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (1-34 урок)

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
Урок № 1	Введение. Экзамен по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Знакомство с демонстрационным вариантом. Работа с инструкцией по выполнению экзаменационных заданий.	1
Урок № 2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Аналитическая работа с текстом, сравнительный анализ заданий.	1
Урок № 3-4	Средства связи предложений в тексте	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий	2
Урок № 5	Лексическое значение слова	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 6	Практикум № 1. Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова	Написание самостоятельных работ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок № 7-9	Морфологические нормы (образование форм слова)	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	3
Урок №10-12	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы, работа с заданиями	3
Урок №13-15	Правописание корней	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	3
Урок №16-18	Правописание приставок	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	3
Урок №19-20	Правописание суффиксов	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок №21	Правописание личных окончаний глаголов	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №22	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №23	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №24-25	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2

Урок №26-29	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	4
Урок №30	Правописание Н и НН в различных частях речи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №31	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №32-	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №33	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №34	Проверочная работа-практикум	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1

11 класс (35-68 урок)

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
Урок № 35-36	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок №37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок № 38-39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок № 40	Пунктуационные нормы	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 41	Самостоятельная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 42	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №43-44	Функционально-смысловые типы речи	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2

Урок № 45	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок № 46	Средства связи предложений в тексте	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №47	Языковые средства выразительности	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №48	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №49	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №50	Практикум «Речь. Языковые средства выразительности»	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №51	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №52	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Анализ текста, составление алгоритма	1
Урок №53	Проблема исходного текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №54-55	Комментарий проблемы исходного текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2
Урок №56	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №57-58	Аргументация своей точки зрения	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2
Урок №59	Практикум	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №60-61	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №62	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №63	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1

	лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		
Урок №64-65	Контрольная работа № 1	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №66-67	Контрольная работа № 2	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №68	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	1

Список учебной литературы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Программа по русскому языку для 10-11 классов Общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, 2023	В программе определены цели и задачи курса «Русский язык», основное содержание курса, рассмотрены подходы к структурированию материала.
Учебник <ul style="list-style-type: none"> Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И.П.Цыбулько. Москва. «Просвещение», 2020 	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать систему знаний, необходимых для продолжения изучения математики (или другого предмета, указать), представлена система учебных задач (заданий) на отработку УУД, на развитие логического мышления, и т. п.
Рабочие тетради <ul style="list-style-type: none"> Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/ 	Рабочие тетради сориентированы на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебника. В них содержатся задания, которые обучающиеся должны выполнить в течение учебного года.
Проверочные работы <ul style="list-style-type: none"> Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. Русский язык. Государственная итоговая аттестация (в новой форме) Практикум 11 класс <p>* ЕГЭ-2025 . Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.:</p>	Пособия содержат тесты для самостоятельных и проверочных работ с учетом уровня сложности. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

<p>Эксмо, 2025.</p>	
<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Сенина Русский язык подготовка к ЕГЭ-2024 Ростов –на- Дону: Легион, 2024 	<p>В методических пособиях представлены поурочные разработки по курсу «Русский язык». В пособиях даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед. Определен объем домашней работы с указанием заданий.</p>
<p>Поурочные разработки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс, - М.: ВАКО,2020 	<p>В пособиях представлены разработки уроков и методические рекомендации к ним. Раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать учебные цели, следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p>Демонстрационные материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятки (папки) по русскому языку • Памятки (папки) «Подготовка к ЕГЭ» • Орфографический словарь, под ред. Баранова • Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1988. • <i>Ожегов С. И.</i> Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. 	<p>Таблицы построены в контексте методической системы учебника. Имеют следующие назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-обобщающие; - проблемно-аналитические; - информационно-справочные и другие.
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентации к урокам 	<p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебника мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разных уровней сложности.</p>
<p>Технические средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • проектор 	

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)