

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Кузоватовский район"**

**МОУ СШ №2 с. Кузоватово**

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Семаева Л.В.

---

Приказ № 53 от 29.08.2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Русский язык в вопросах и ответах. Теория и практика»**

**для обучающихся 10 - 11 классов**

**С. Кузоватово 2024 год**

## Планируемые результаты курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### Предметные результаты

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

### Ученики должны иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

#### знать

• сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

#### уметь

• применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

### В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык. Языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

**В результате изучения русского языка учащиеся должны уметь:**

1) выполнять информационно-смысловую переработку текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

2) создавать устное и письменное речевое высказывание:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль своего высказывания, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям текста;
- использовать в своей речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистическую тему;
- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и стилистической синонимии;

3) анализировать текст и языковые единицы:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

4) соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения:

- применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать свою точку зрения;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Орфоэпия. Должны знать:**

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов; уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

**Должны знать:**

**что изучает словообразование;**

• систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

• что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;

- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

**уметь:**

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

**Лексикология и фразеология. Должны знать:**

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

**уметь:**

• соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;

• соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;

• находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;

• определять прямое и переносное значение слова;

• находить в тексте основные выразительные лексические средства. **Морфология.**

**Должны знать:**

• что изучает морфология;

• что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

• принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

• основные морфологические нормы;

**уметь:**

• определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;

• различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;

• проводить морфологический разбор слова;

• находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

**Синтаксис и пунктуация. Должны знать:**

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка; **уметь:**

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса. **Орфография. Должны**

**знать:**

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

**уметь:**

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Предполагаемые виды деятельности учащихся:** работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании; аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Экзамен по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание. Специфика записи ответа к заданиям. Знакомство с инструкциями.

### **ТЕКСТ (3 ч.)**

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

### **Лексика и фразеология (2 ч.)**

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Лексическое значение слова.

### **Морфология (3 ч.)**

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков самостоятельных и служебных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

### **Синтаксис (3 ч.)**

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

### **Орфография (19 ч.)**

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Правописание Н и НН в различных частях речи. Проверочная работа по теме «Орфография».

### **Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка (11 ч.)**

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм. Знаки

препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Проверочная работа-практикум по теме «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка». Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Самостоятельная работа.

**Работа с текстом. Анализ языковых средств выразительности (10 ч.)**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Практикум «Речь. Языковые средства выразительности». Проверочная работа по анализу текста.

**Подготовка к написанию сочинения (10 ч.)**

Знакомство с критериями оценки сочинения. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Проблема исходного текста. Комментарий проблемы исходного текста. Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме. Аргументация своей точки зрения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Практикум по написанию сочинения. Проверочная работа: написание сочинения.

**Орфоэпия (1 ч.)**

Современные орфоэпические нормы (постановка ударения). Акцентологический минимум.

**Лексические нормы (1 ч.)**

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

**Контрольные работы по обобщению материала (4 ч.)**

Контрольная работа № 1, №2. Работа над ошибками. Обобщение пройденного. Индивидуальная коррекция ошибок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(68 ч.)**

№ пп	ТЕМА	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Текст	3
3	Лексика и фразеология	2
4	Морфология	3
5	Синтаксис	3
6	Орфография	19
7	Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	11
8	Работа с текстом. Анализ языковых средств выразительности	10
9	Подготовка к написанию сочинения	10
10	Орфоэпия	1
11	Лексические нормы	1
12	Контрольные работы по обобщению материала	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (1-34 урок)

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
Урок № 1	Введение. Экзамен по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Знакомство с демонстрационным вариантом. Работа с инструкцией по выполнению экзаменационных заданий.	1
Урок № 2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Аналитическая работа с текстом, сравнительный анализ заданий.	1
Урок № 3-4	Средства связи предложений в тексте	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий	2
Урок № 5	Лексическое значение слова	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 6	Практикум № 1. Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова	Написание самостоятельных работ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок № 7-9	Морфологические нормы (образование форм слова)	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	3
Урок №10-12	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы, работа с заданиями	3
Урок №13-15	Правописание корней	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	3
Урок №16-18	Правописание приставок	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	3
Урок №19-20	Правописание суффиксов	Подготовка сообщения на заданную тему; составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок №21	Правописание личных окончаний глаголов	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №22	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №23	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №24-25	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2

Урок №26-29	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	4
Урок №30	Правописание Н и НН в различных частях речи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №31	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №32-	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) и в сложносочинённом предложении	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №33	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок №34	Проверочная работа-практикум	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1

### 11 класс (35-68 урок)

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
Урок № 35-36	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок №37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	1
Урок № 38-39	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы	2
Урок № 40	Пунктуационные нормы	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 41	Самостоятельная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок № 42	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №43-44	Функционально-смысловые типы речи	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2



Урок № 45	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок № 46	Средства связи предложений в тексте	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №47	Языковые средства выразительности	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №48	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №49	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №50	Практикум «Речь. Языковые средства выразительности»	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №51	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №52	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности. Анализ текста, составление алгоритма	1
Урок №53	Проблема исходного текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №54-55	Комментарий проблемы исходного текста	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2
Урок №56	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме	Анализ текста. Комплексное применение знаний	1
Урок №57-58	Аргументация своей точки зрения	Анализ текста. Комплексное применение знаний	2
Урок №59	Практикум	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	1
Урок №60-61	Проверочная работа	Написание самостоятельных работ, работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №62	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1
Урок №63	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным	Работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками	1

	лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)		
Урок №64-65	Контрольная работа № 1	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №66-67	Контрольная работа № 2	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	2
Урок №68	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация	Комплексное применение знаний. Индивидуальная коррекция ошибок.	1

### Список учебной литературы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Программа по русскому языку для 10-11 классов Общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой, 2023	В программе определены цели и задачи курса «Русский язык», основное содержание курса, рассмотрены подходы к структурированию материала.
<b>Учебник</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Я сдам ЕГЭ. Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И.П.Цыбулько. Москва. «Просвещение», 2020</li> </ul>	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать систему знаний, необходимых для продолжения изучения математики ( или другого предмета, указать), представлена система учебных задач (заданий) на отработку УУД, на развитие логического мышления, и т. п.
<b>Рабочие тетради</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ</li> <li>Материалы сайта ФИПИ. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li></li> </ul>	Рабочие тетради сориентированы на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебника. В них содержатся задания, которые обучающиеся должны выполнить в течение учебного года.
<b>Проверочные работы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. Русский язык. Государственная итоговая аттестация (в новой форме) Практикум 11 класс</li> </ul> * ЕГЭ-2025 . Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.:	Пособия содержат тесты для самостоятельных и проверочных работ с учетом уровня сложности. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

<p>Эксмо, 2025.</p>	
<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Н.А.Сенина Русский язык подготовка к ЕГЭ-2024 Ростов –на- Дону: Легион, 2024</b></li> </ul>	<p>В методических пособиях представлены поурочные разработки по курсу «Русский язык». В пособиях даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед. Определен объем домашней работы с указанием заданий.</p>
<p><b>Поурочные разработки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 11 класс, - М.: ВАКО,2020</li> </ul>	<p>В пособиях представлены разработки уроков и методические рекомендации к ним. Раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать учебные цели, следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Демонстрационные материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятки (папки) по русскому языку</li> <li>• Памятки (папки) «Подготовка к ЕГЭ»</li> <li>• Орфографический словарь, под ред. Баранова</li> <li>• Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1988.</li> <li>• <i>Ожегов С. И.</i> Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007.</li> </ul>	<p>Таблицы построены в контексте методической системы учебника. Имеют следующие назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-обобщающие;</li> <li>- проблемно-аналитические;</li> <li>- информационно-справочные и другие.</li> </ul>
<p><b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации к урокам</li> </ul>	<p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебника мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разных уровней сложности.</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• проектор</li> </ul>	

## АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) [www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)