

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Кузоватовский район"**

**МОУ СШ №2 с. Кузоватово**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

Протокол №1

- от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_Панькина О.М.

Приказ № 60 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1026658)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-2 классов

С.Кузоватово 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;



- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
5	Различение предложения и слова	1
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	Различаем первые звуки в словах	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	Проводим параллельные линии	1
14	Отрабатываем параллельные линии	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1
16	Пишем элементы букв	1
17	Особенность гласных звуков	1
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1

19	Слогообразующая функция гласных звуков	1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Повторяем особенности гласных звуков	1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
73	Письмо строчной буквы ь	1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Особенности шипящих звуков	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1



94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	Построение моделей звукового состава слов	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	Письмо строчной буквы ь	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	1
108	Текст как единица речи	1
109	Предложение как единица языка	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114	Восстановление деформированных предложений	1
115	Ситуации общения. Диалог	1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1
117	Составление небольших устных рассказов	1
118	Слова, называющие предметы	1

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120	Слова, называющие признака предмета	1
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122	Слова, называющие действия предмета	1
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134	Алфавит	1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1

144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Объяснительный диктант	1
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1
2	Диалогическая форма речи	1
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1
4	Текст	1
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
6	Тема текста	1
7	Основная мысль	1
8	Заглавие текста	1
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
16	Предложение как единица языка	1
17	Предложение и слово	1
18	Связь слов в предложении	1
19	Виды предложений по цели высказывания	1

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1
25	Предложение: систематизация знаний	1
26	Слово и его значение	1
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1
28	Однозначные и многозначные слова	1
29	Значение слова в словаре и тексте	1
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
31	Синонимы	1
32	Синонимы в тексте	1
33	Антонимы	1
34	Наблюдение за использованием антонимов	1
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
40	Корень как часть слова	1
41	Корень как общая часть родственных слов	1
42	Корень слова: обобщение знаний	1
43	Окончание как изменяемая часть слова	1
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1
47	Суффикс как часть слова	1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
49	Роль суффиксов и приставок	1
50	Состав слова: систематизация знаний	1
51	Состав слова: обобщение	1
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
56	Перенос слов по слогам	1
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
63	Единообразное написание гласных в корне	1
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
70	Списывание текста. Словарный диктант	1

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
73	Знакомство с жанром поздравления	1
74	Функции мягкого знака	1
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1
78	Повторение алгоритма списывания текста	1
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
93	Способы проверки согласных в корне слова	1
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
100	Списывание текста. Словарный диктант	1
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
107	Списывание текста. Словарный диктант	1
108	Имя существительное как часть речи	1
109	Имя существительное: употребление в речи	1
110	Имя существительное: значение	1
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1
112	Употребление прописной и строчной буквы	1
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1



114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
117	Имя существительное: изменение по числам	1
118	Число имён существительных	1
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1
121	Глагол как часть речи	1
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
124	Единственное и множественное число глаголов	1
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1
126	Текст-повествование	1
127	Особенности текстов-повествований	1
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1
129	Обобщение знаний о глаголе	1
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
133	Имя прилагательное как часть речи	1
134	Имя прилагательное: значение	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Текст-описание	1
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1
140	Особенности текстов-описаний	1
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1
146	Текст-рассуждение	1
147	Особенности текстов-рассуждений	1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1
157	Части речи: систематизация знаний	1

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
170	Контрольный диктант	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Различение предложения и слова	1
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
3	Составление предложения из слов	1
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
8	Различаем первые звуки в словах	1
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
11	Проводим параллельные линии	1
12	Отрабатываем параллельные линии	1
13	Ориентируемся на рабочей строке	1
14	Пишем элементы букв	1
15	Особенность гласных звуков	1
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
35	Построение моделей звукового состава слов	1
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
37	Письмо строчной буквы ы	1
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
40	Повторяем особенности гласных звуков	1
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1

48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
85	Особенности шипящих звуков	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1
97	Письмо строчной буквы ь	1
98	Письмо строчной буквы ъ	1

99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1
116	Язык как основное средство человеческого общения	1
117	Речь как основная форма общения между людьми	1
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
119	Ситуации общения	1
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
121	Слова, называющие предметы	1



122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
124	Составление небольших устных рассказов	1
125	Слова, называющие признака предмета	1
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
129	Отработка правила переноса слов	1
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
132	Наблюдаем за значениями слов	1
133	Слова, называющие действия предмета	1
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
137	Слово и предложение: сходство и различие	1
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
139	Общее представление о родственных словах	1
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
143	Слова, близкие по значению	1
144	Объяснительный диктант	1
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1

146	Составление предложений из набора форм слов	1
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
150	Отработка алгоритма списывания текста	1
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
153	Слово как единица языка	1
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1
156	Предложение как единица языка	1
157	Текст как единица речи	1
158	Правописание сочетаний чк, чн	1
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
162	Восстановление деформированного текста	1
163	Восстановление деформированных предложений	1
164	Алфавит	1
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
8	Повторение алгоритма списывания текста	1
9	Функции мягкого знака	1
10	Использование на письме разделительных ь и ь	1
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
15	Перенос слов по слогам	1
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1

21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
23	Предложение как единица языка	1
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
25	Виды предложений по цели высказывания	1
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
27	Предложение и слово	1
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
29	Связь слов в предложении	1
30	Предложение: систематизация знаний	1
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
35	Диалогическая форма речи	1
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
37	Окончание как изменяемая часть слова	1
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
43	Корень как часть слова	1

44	Корень как общая часть родственных слов	1
45	Единообразное написание гласных в корне	1
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
48	Списывание текста. Словарный диктант	1
49	Корень слова: обобщение знаний	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
57	Способы проверки согласных в корне слова	1
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
61	Суффикс как часть слова	1
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1
63	Списывание текста. Словарный диктант	1
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
69	Роль суффиксов и приставок	1
70	Состав слова: систематизация знаний	1
71	Состав слова: обобщение	1
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
73	Знакомство с жанром поздравления	1
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1
80	Списывание текста. Словарный диктант	1
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
82	Слово и его значение	1
83	Значение слова в словаре	1
84	Однозначные и многозначные слова	1
85	Значение слова в словаре и тексте	1
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1

87	Синонимы	1
88	Синонимы в тексте	1
89	Антонимы	1
90	Наблюдение за использованием антонимов	1
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1
94	Резервный урок по разделу лексика	1
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
97	Текст	1
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
99	Тема текста	1
100	Основная мысль	1
101	Заглавие текста	1
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
112	Имя существительное как часть речи	1
113	Имя существительное: значение	1
114	Употребление прописной и строчной буквы	1
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1
116	Имя существительное: изменение по числам	1
117	Число имён существительных	1
118	Имя существительное: употребление в речи	1
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
123	Глагол как часть речи	1
124	Глагол: значение	1
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
126	Единственное и множественное число глаголов	1
127	Контрольный диктант	1
128	Обобщение знаний о глаголе	1
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
130	Имя прилагательное как часть речи	1
131	Имя прилагательное: значение	1
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1



134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
138	Части речи: систематизация знаний	1
139	Части речи: обобщение	1
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
149	Текст-описание	1
150	Особенности текстов-описаний	1
151	Текст-повествование	1
152	Особенности текстов-повествований	1
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
154	Текст-рассуждение	1
155	Особенности текстов-рассуждений	1
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1

160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

