

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МУ "Управление образования" администрации МО "Кузоватовский район"

МОУ СШ №2 с. Кузоватово

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол № 1
от «29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№2 с. Кузоватово

Семаева Л.В.

Приказ №53
от 29.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий

для обучающихся 5-9 классов

село Кузоватово 2024

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по математике в 5 - 9 классах, в котором ведется обучение по программам общеобразовательных, с целью коррекции отклонений развития математических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем.

Рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. деятельности, формирования

Задачи

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития математических навыков систематизировать те неппрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по темам, изучаемым в школьном курсе.
2. Овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения;
3. Развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой теме;
- устные и письменные работы;
- математические диктанты;
- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметнопрактической деятельности.

Содержание индивидуальных занятий должно быть максимально направлено на развитие ученика. При работе с каждым типом заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

Коррекционноразвивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
- понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
- иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода

электроэнергии, воды, газа);

– распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,

– выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

Содержание программы

Раздел 1. Натуральные числа

Арифметические действия с натуральными числами; порядок выполнения действий в примерах с натуральными числами ; математические головоломки

Раздел 2. Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; уравнения и обыкновенные дроби; дроби в задачах

Раздел 3. Десятичные дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей ; умножение и деление десятичных дробей ; задачи с десятичными дробями

Раздел 4. Геометрия и числа

Треугольники, четырехугольники и многоугольники. Периметр ; площадь геометрических фигур

Раздел 5. Проценты

Нахождение процента от числа; нахождение числа по его части, выраженной в процентах ;решение задач

Раздел 6. Положительные и отрицательные числа

Сложение и вычитание чисел с разными знаками ; умножение и деление чисел с разными знаками; итоговое занятие «Математическое многоборье»

Тематическое планирование

Натуральные числа - 6 ч.

Обыкновенные дроби - 6 ч.

Десятичные дроби - 6 ч.

Геометрия и числа - 6 ч.

Проценты - 4 ч.

Положительные и отрицательные числа - 6ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Примечание
Раздел 1. Натуральные числа (6 ч.)		
1-2	Арифметические действия с натуральными числами	
3-4	Порядок выполнения действий в примерах с натуральными числами	
5-6	Математические головоломки	
Раздел 2. Обыкновенные дроби (6 ч.)		
7-8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
9-10	Решение уравнений на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
11-12	Решение задач с обыкновенными дробями	
Раздел 3. Десятичные дроби (6 ч.)		
13-14	Сложение и вычитание десятичных дробей	
15-16	Умножение и деление десятичных дробей	
17-18	Задачи на арифметические действия с десятичными дробями	
Раздел 4. Геометрия и числа (6 ч.)		
19-20	Треугольники и четырехугольники. Периметр.	
21-22	Многоугольники. Периметр многоугольника	
23-24	Нахождение площади геометрических фигур	
Раздел 5. Проценты (4 ч.)		
25-26	Нахождение процента от числа	
27-28	Нахождение числа по его части, выраженной в процентах	
Раздел 6. Положительные и отрицательные числа (6ч.)		
29-30	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	
31-32	Умножение и деление чисел с разными знаками	
33-34	Итоговое занятие «Математическое многоборье»	

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1./ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2008.

2. Математика. 5,6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2023.

3. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике. – М.: Классикс Стиль, 2007.

Технические средства обучения:

- компьютер мультимедийный;
- мультимедийный проектор Benq;
- экран проекционный;
- интерактивная приставка Mimio Teach.