

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 с. Кузоватово Кузоватовского  
района Ульяновской области**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор **О.М. Панькина**

Приказ № 50 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Инфознайка»**

Срок реализации программы – **36 часов** Возраст  
обучающихся первого года обучения: **10-13 лет**

Уровень программы (**стартовый**)

Автор программы: Милюткина Е.А., учитель начальных классов

с. Кузоватово  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

### **Актуальность:**

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. Программа «Инфознайка» знакомит обучающихся с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение обучающимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления обра-

зовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

*Локальные акты ОО:*

Устав МОУ СШ №2 с.Кузоватово.

**Отличительные особенности** заключаются в построении программы, так как в ней используются различные виды деятельности: поиск, соревнования. Кроме того, на занятиях проводятся игры и упражнения на развитие творческих способностей, коммуникативные игры. В программе уделяется внимание развитию навыков общения, сотрудничества, созданию коллективных работ. Этот аспект также является элементом **новизны** данной программы. Также предусмотрено создание мини-проектов по данной проблеме.

**Инновационность программы** состоит в том, что наряду с традиционными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов в программе предусмотрена такая форма, как защита проекта (мини-проекта). Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или ин-

дивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

Данная программа имеет связь с общим образованием, а именно с предметом «Информатика», на котором обучающиеся знакомятся с основами работы на компьютере. **Дополнительность** программы состоит в том, что занятия по программе помогают детям расширить представления об особенностях работы по указанным направлениям.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей обучающихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обучаясь по программе, обучающиеся проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю (36 часов в год). На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, и т.д., что привлекательно для обучающихся.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоцио-

нальный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Адресат программы**

Данная программа адресована для обучающихся 10-13 лет.

Уровень освоения содержания образования –стартовый

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов –36 часов.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповые занятия;
- работа по подгруппам;
- индивидуальные занятия (с наиболее одаренными обучающимися, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра, устная презентация.

**Цель:** Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий.

### **Задачи программы:**

#### ***Воспитательные***

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность;

- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

### ***Развивающие***

- развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

### ***Обучающие***

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

### **Формы подведения итогов**

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование, защита результатов проекта, групповые соревнования.

### **Формы демонстрации результатов обучения**

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации проектов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей обучающихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Обучаясь по программе, обучающиеся проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Объём программы**–68 час<sup>д</sup>. **Количество модулей программы** – 2(5-6 класс). **Срок освоения программы**– 1 год обучения. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 часу. Количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 1. Возраст обучающихся– 10-13 лет .

**Структура образовательного процесса по программе**

Мо- дуль	Количество учебных часов	Число за- нятий в неделю	Продол- жительность одного занятия (часов)
5 кл	34	1	40 мин
6 кл	34	1	40 мин
	68		

**Режим занятий при дистанционном обучении**

Год обу- чения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за не- делю
1	68	5	34	1	30 мин	1
		6	34	1	30 мин	1

## 1.2.Содержание программы

### 1.2.1Учебный план

	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации станции контроля
		Часы	Теория	Практика	
	Модуль «Знакомство с компьютером»	2	1	1	практические работы
	Модуль «Информация вокруг нас»	5	2	3	практические работы
	Модуль «Создание рисунков».	6	2	4	проект
	Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок»	5	1	4	проект
	Создание проектов домов и квартир».	6	2	4	проект
	Модуль «Создание текстов».	6	2	4	проект
	Модуль «Создание мультимедийных проектов».	6	2	4	проект
	Итого	36	12	24	
	Модуль(6 кл)				
Раздел 1. Компьютер и информация					
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	2		1	практические работы
2	Файлы и папки	1	1		практические работы



3	Двоичное кодирование числовой информации	3	1		проект
4	Тексты в памяти компьютера	3	1	1	проект
5	Изображения в памяти компьютера	2	1		проект
6	Единицы измерения информации	1	1		проект
	Проект	1	1	1	проект
<b>Раздел 2. Человек и информация</b>					
7	Информация и знания	1			практическая работа
8	Понятие как форма мышления	8	4	2	проект
<b>Раздел 3. Элементы алгоритмизации</b>					
9	Что такое алгоритм	1			
10	Исполнители	1			
11	Формы записи алгоритмов	1	1		
12	Линейные алгоритмы	1	1		практическая
13	Алгоритмы с ветвлениями	2	1		
14	Алгоритмы с повторениями	2	1		
15	Систематизация знаний	2	1		
	проект	2	1	1	проект
	Всего:	34	16	6	

### Содержание программы

#### Модуль «Знакомство с компьютером» (2ч.)

Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места. Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер? Что умеет делать компьютер?

***Практические работы:***

«Управляем компьютером».

«Создаем свою папку».

**Модуль «Информация вокруг нас» (5ч.)**

Информация вокруг нас. Как человек получает информацию. Действия с информацией: передача, обработка, хранение информации. Примеры. Электронная почта. Кодирование информации. Поиск информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черный ящик.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

***Практические работы:***

«Создаём и сохраняем файлы»»;

«Поиск информации в Интернете.»»;

«Создание черных ящиков»»;

«Решение логических задач»»

Создание проекта «Письмо марсианам»»

**Модуль «Создание рисунков». (6ч)**

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Создание простейших рисунков. Создание сложных рисунков. Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Технология создания открыток, коллажей. Проектная деятельность.

***Практические работы:***

«Осваиваем инструменты графического редактора»»

«Создаем простые рисунки»».

«Создаем сложные рисунки»».

«Создаем коллаж, открытку»».

Создание проекта «Новогодняя открытка». Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка».

### **Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок» (5ч).**

Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мульти-пульти». Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мульти-пульти», с использованием основных операций при создании изображений, операций с предметами и актерами, операций со звуком и музыкой, операций с текстом.

**Практическая работа** «Создание мультфильма на свободную тему».

Работа над проектом «Наша сказка».

Проект «Фантастический зверь».

### **Модуль «Создание проектов домов и квартир». (6 ч)**

Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

#### ***Практические работы:***

Работа над созданием проекта дома (или квартиры)

Создание проекта кухни.

### **Модуль «Создание текстов». (6 ч)**

Компьютерное письмо. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере. Оформление текста. Создание бумажной записной книжки. Оформление и распечатка собственного текста.

#### ***Практические работы:***

«Работаем с клавиатурным тренажёром».

«Создаем (бедж) проект «Моё имя»».

Создаем проект «Записная книжка».

Создаем проект «Мой лучший друг/Мой любимец».

Создаем проект «Наши рецепты».

### **Модуль «Создание мультимедийных проектов». (6 ч)**

Мультимедийная презентация. Создание мультимедийной презентации.

Вставка музыки, анимации, видео в презентации. Подготовка презентаций.

#### **Практические работы:**

«Создаем мультимедийную презентацию по теме «Моя семья»»

Создаем проект «Мой любимый праздник»,

Создаем проект «Традиции моей семьи»

Конкурс ученических проектов. Представление и защита проектов.

## **1. Компьютер и информация**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники*<sup>1</sup>.. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

#### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

---

<sup>1</sup> Курсивом отмечен дополнительный материал.

## **2. Человек и информация**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

## **3. Элементы алгоритмизации**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

## Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

### 1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год Общеразвивающей программы «инфознайка»

Год обучения: 2021-2022

Количество учебных недель- 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- с 01.09.21 по 30.12.21г.

2 полугодие- с 10.01.22 по 31.05.22 г.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Ме- сяц	Чис ло	Вре мя	Ко л- во ча сов	Тема занятия	Форма занятия	Форма тко- нроля	Ме- сто про- ве- де- ния	при- ме- ча- ние
1					Комплексное за- нятие	Опрос			
2					Комплексное за- нятие	Тестирова- ние, опрос			
3					Комплексное за- нятие	анализ, бе- седа			
4					Практическое за- нятие	анализ, бе- седа Опрос,			
5					Комплексное за- нятие	те- стирование			
6					Практическое за- нятие	анализ, бе- седа			
7					Комплексное за- нятие	анализ, бе- седа			
8					Работаем с	Практиче-	викторина		

9				графическим редактором Paint.	Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа анализ,		
10					Прак-тическое занятие	бе-седа анализ,		
11				Фантазируем и рисуем	Прак-тическое занятие	бе-седа		
12				(Создаем про-ект)	Комплексное занятие	Деловая иг-ра, опрос		
13					Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
14				Знакомимся с программой TixPaint.	Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
15					Комплексное занятие	Опрос, за-щита рефе-ратов		
16				Знакомимся с программой Мульти-пульти	Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
17					Комплексное занятие	Опрос,		
18					Прак-тическое занятие	за-щита рефе-ратов		
19				Знакомимся с программой «3D: моделиро-вание кухни»	Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
20				Создание про-екта кухни	Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
21					Комплексное занятие	Опрос, за-щита рефе-ратов		
22					Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
23					Прак-тическое занятие	анализ, бе-седа		
24				Клавиатурный тренажёр.	Прак-тическое занятие	Конферен-ция, защита		
25				Создаем доку-мент.	Комплексное занятие	исследова-тельских ра-бот анализ,		
26				Редактируем документ.	Прак-тическое занятие	бе-седа анализ,		
27				Форматируем документ.	Прак-тическое занятие	бе-седа анализ,		
28				Работа над про-ектом.	Комплексное занятие	бе-седа анализ,		
29					Прак-тическое занятие	бе-седа		
30				Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	Прак-тическое занятие	Опрос		15
31				Конструктор	Прак-тиче-			

				слайдов. Настройка эф- фектов анима- ции.	ское занятие			
<b>32</b>				Вставка рисун- ка, звука.	Комплексное занятие	анализ, бе- седа		
<b>33</b>				Создание слайд фильма «Мульт- фильм»	Практиче- ское занятие	Конферен- ция, защита проектов		
<b>34</b>				Работа над про- ектом.	Комплексное занятие	анализ, беседа анализ, беседа		
					Практиче- ское занятие			
					Комплексное занятие	анализ, беседа		
					Практиче- ское занятие	анализ, беседа		
					Практическое занятие	Опрос, решение проблемных за- дач анализ, беседа		
	Комплексное занятие							
<b>35</b>			Конкурс проек	Практическое занятие	анализ, беседа			
<b>36</b>			тов.	Практическое занятие	Опрос, виктори- на			

### 6 класс

			1	Техника безопас- ности и организа- ция рабочего ме- ста. Стартовый контроль				
			1	Компьютер – универсальная машина для рабо- ты с информаци- ей.				
			1	Файлы и папки.				



			1	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.				
			1	Двоичное кодирование числовой информации				
			1	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.				
			1	Тексты в памяти компьютера Кодирование текстовой информации				
			1	Контрольное тестирование. Создание документов в текстовом процессоре Word.				
			1	Растровое кодирование графической информации.				
			1	Векторное кодирование графической информации.				
			1	Единицы измерения информации				
			1	Контрольная работа. Информация и знания.				
			1	Чувственное познание окружающего мира.				

			1	Понятие как форма мышления.					
			1	Контрольная работа за 1-е полугодие. Структурирование и визуализация информации					
			1	Анализ контрольной работы					
			1	Содержание и объем понятия.					
			1	Отношения тождества, пересечения и подчинения Отношения соподчинения, противоречия и противоположности					
			1	Определение понятия. Классификация.					
			1	Суждение и умозаключение как форма мышления					
			1	Контрольная работа					

			1	Анализ контрольной работы					
			1	Что такое алгоритм					
			1	Исполнители вокруг нас. Логическая игра.					
			1	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.					
		7	1	Линейные алгоритмы.					
			1	Алгоритмы с ветвлениями.					
			1	Циклические алгоритмы.					
			1	Систематизация информации.					
			1	Повторительно – обобщающий					
			1	Годовая контрольная работа					
			1	Анализ контрольной работы					
			1	Техника безопасности и организация рабочего места. Стартовый					

				контроль			
--	--	--	--	----------	--	--	--

## **2.2. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие **материалы и оборудование**:

#### **Материально-техническое оснащение.**

Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

1. Столы - 8 шт.
2. Стулья - 16 шт.
3. Ноутбук «Lenovo yoga» – 10 шт.
4. Сканер.
5. Принтер.
6. Колонки.
7. Мультимедиа проектор.
8. Экран.
9. Микрофон.
10. Модем.
11. Цифровой фотоаппарат.
12. Цифровая видеокамера.

### **Программные средства**

- Операционная система. Текстовый редактор, растровый графические редактор.(Paint, Тіхpaint, программа для создания анимаций Мульти-пульти)
- Программа разработки презентаций.(PowerPoint 2007)

### **Список литературы**

1. Электронное приложение к учебному пособию Intel. Обучение для будущего. 2009 г.
2. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник для учащихся. Горячев А.В. – М.: Баласс, 2010.
3. Горячев А.В., Островская Е.М. Конструктор мультфильмов. Справочник-практикум для школьников – М.: Баласс, 2007.
4. Intel. Обучение для будущего. Учебное пособие – 9-е изд., исправленное и дополненное- М.: Интернет- Университет Информационных Технологий. 2009 г .
5. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. А.Г. Асмолова. -М.: «Просвещение», 2011 г.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин .
7. Босова Л.Л. Графический редактор Paint как инструмент развития логического мышления // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете). 2009. № 12.
8. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 - 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет ресурсы:

1. [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
2. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
5. [www.intel.ru](http://www.intel.ru)

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении первого модуля программы.
2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы.

#### **Формы аттестации:**

1. Ролевая игра «Экологический аукцион», «Суд над человеком»;
2. Диспуты «Охрана и рациональное использование степных экосистем», «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Как растения и животные понимают друг друга»;
3. Экологический праздник «Международный день водно-болотных угодий»;
4. Практическая работа «Решение Кейсов» на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения;
5. Круглый стол «Путешествуем по Америке»;
6. Самостоятельные работы «Лесные экосистемы и их экологические особенности», «Экосистемы России»;

7. Практическая работа «Знакомство с Красной книгой»;
8. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
9. Итоговые викторины по разделам;
10. Конкурс на лучшее оформление карты «Экосистемы России»;
11. Тесты по темам программы;
12. Защита исследовательских работ;
13. Защита проектов;
14. Участие в региональных научно-практических конкурсах и конференциях;
15. Защита работ.

### **Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся**

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподавания материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

<b>Уровень знаний, умений и навыков</b>		
<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Имеет слабые знания по основным понятиям и проявляют интерес к изучению дисциплин;	Имеет элементарные знания по основным понятиям и проявляет интерес к этим понятиям; владеет основными научными методами экологии, но не может воспроизводить самостоятельно; имеет базовые знания о принципах работы с учебной литературой,	Имеет общие знания по основным понятиям и может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к дисциплин; владеет основными научными методами экологии, может их воспроизводить самостоятельно; имеет базовые знания о учебной литературой, определителями растений и животных.

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося – жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

### Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, лично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности,



уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

### Критерии оценки личностных качеств обучающихся

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться	Охотно принимает участие в проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно